



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	«Проектная практика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение Профиль: Управление в здравоохранении
Квалификация	магистр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой
Н.А. Афонина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Н.В. Чвырева	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
И.Н. Большов	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.М. Урясьев	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой
В.А. Кирюшин	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27\_\_\_.06 \_\_\_.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
по итогам освоения практики**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующих действий.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

Защита готового решения происходит в виде отчетных форм практики и собеседования (I). Оценочные средства (II): отзыв руководителя практики; контрольные вопросы.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации**

УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. Последовательность применения методов выбора альтернативных управленческих решений.

2. Алгоритм определения критериев выбора, которые обеспечивают принятие оптимального решения.

3. Последовательность действий при обосновании применения методов планирования (сетевое моделирование и разделение обязанностей).

4. Последовательность действий при обосновании применения методов организации (методы составления информационной таблицы реализации решений и методы воздействия и мотивации).

5. Последовательность действий при обосновании применения методов контроля выполнения решений (контроль по промежуточным и конечным результатам и контроль по срокам исполнения).

*Перечень практических навыков:*

– уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

– уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий и эксперимента;

– уметь производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;

– уметь определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения в рамках выбранного алгоритма;

– уметь разрабатывать мероприятия по реализации управленческих и проектных решений.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Документирование управленческой деятельности.

2. Автоматизация работы с различными системами документации.

3. Определение состава документов, используемых в организации.

4. Метод унификации видов документов.

5. Метод унификации текстов документов.

6. Метод объединения унифицированных документов в системы документации.

## УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Алгоритм метода управления проектами.

2. Последовательность действий при определении организационной структуры и участников управления проектами.

3. Последовательность действий при выборе инструментария управления проектами при наличии большой степени неопределенности.

4. Алгоритм стандарта PMBOK (Project Management Institute, Института управления проектами, штаб-квартира в США)

5. Алгоритм стандарта ICB (International Project Management Association, Международной ассоциации по управлению проектами, штаб-квартира в Нидерландах).

6. Алгоритм стандарта Prince 2 (стандарт, используемый в проектах правительства Великобритании).

7. Последовательность действий при применении метода Канбан (KANBAN).

*Перечень практических навыков:*

– уметь формулировать цели и задачи, связанные с организацией проектов;

– уметь формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных этапах его жизненного цикла;

– уметь самостоятельно осуществлять подготовку заданий.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. План подготовки блоков работ в проекте.
2. Структура проекта и определение основных задач структуризации проекта.
3. Схема организационной структуры проекта (CBS - Organisation Breakdown Structure).
4. Метод разработки концепции проекта.
5. Структура проектного анализа.
6. Метод разработки организационного анализа проекта.

## ОПК-2

Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Последовательность действий при определении назначения, цели и задач медицинской информационной системы медицинской организации.
2. Алгоритм составления общих рекомендаций к медицинской информационной системе медицинской организации.
3. Последовательность действий при описании функций подсистемы «Регистратура амбулаторно-поликлинической организации».
4. Последовательность действий при описании функций подсистемы «Приемное отделение».
5. Последовательность действий при описании функций подсистемы «Ведение электронных амбулаторных карт пациентов».
6. Последовательность действий при описании функций подсистемы «Ведение электронных стационарных карт пациентов».

*Перечень практических навыков:*

- уметь использовать в профессиональной деятельности профессиональные базы данных научной, медико-статистической и нормативно-правовой информации;
- уметь анализировать и интерпретировать полученную из профессиональных баз данных информацию;
- уметь применять в профессиональной деятельности статистические программы для расчета показателей общественного здоровья, оценки факторов среды обитания человека и их влияния на здоровье населения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Схема планово-экономической модели организации здравоохранения.
2. Модель факторов производства, которые определяют экономическую эффективность медицинской организации.
3. Модель факторов, определяющих экономические показатели медицинской организации.
4. Метод анализа экономических оценок.
5. Метод анализа финансового состояния медицинской организации.
6. Схема определения эффективности использования ресурсов.

7. Метод анализа использования основных фондов.

ПК-1

Способен осуществлять деятельность по разработке стратегий и технологий укрепления здоровья и профилактики заболеваний

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Вклад профилактических мероприятий, направленных на уменьшение распространенности факторов риска.
2. Приоритет развития профилактики в сфере охраны здоровья.
3. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний.
4. Рекомендации и руководящие принципы основополагающих стратегических документов ВОЗ по профилактике и контролю неинфекционных заболеваний.
5. Концепция «организационного развития».
6. Основные характеристики процесса организационного развития.
7. Теория участия в управлении.
8. Концепция стратегических изменений в организации.

*Перечень практических навыков:*

- уметь разрабатывать стратегию осуществления изменений в деятельности учреждения здравоохранения, направленную на укрепление здоровья и профилактику заболеваний;
- уметь проводить анализ внешней и внутренней среды, определять миссию и цели, стратегические направления и программы, план действий;
- уметь проводить мониторинг и оценку результатов стратегий укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Процесс организационного развития и изменений.
2. Модель изменений Курта Левина.
3. Цикл запланированных изменений, определенных моделью экспериментальных исследований.
4. Модель последовательных действий.
5. Модель диагностики организации.
6. Схема рабочего дизайна, оптимизирующего технологии в организации.

ПК-3

Способен к проектированию и организации процессов деятельности в сфере здравоохранения

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Алгоритм механизма выработки и принятия управленческих решений (диагностика проблемы).
2. Алгоритм механизма выработки и принятия управленческих решений (формулировка ограничений и критериев принятия решения).

3. Алгоритм механизма выработки и принятия управленческих решений (определение альтернатив).

4. Алгоритм механизма выработки и принятия управленческих решений (выбор альтернативы).

5. Алгоритм механизма выработки и принятия управленческих решений (обратная связь).

*Перечень практических навыков:*

– уметь анализировать проблемные ситуации, связанные с проектной деятельностью в здравоохранении и заинтересованными сторонами проекта;

– уметь разрабатывать соответствующие предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; осуществлять анализ эффективности и прогноз деятельности медицинской организации;

– уметь осуществлять оценку рисков и показателей деятельности медицинской организации по реализации проектов.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

1. Схема управления (с указанием функций и полномочий структурных подразделений).

2. Схема взаимодействия с иными организациями и органами государственной власти (федерального и регионального уровней), органами местного самоуправления, а также иными общественно-политическими организациями (отразить цели, механизмы и результаты взаимодействия).

3. Схема формирования разделов Целевой программы.

4. Схема реализации проекта: создание конечного продукта проекта.

5. Схема реализации проекта: отслеживание продвижения проекта.

6. Схема реализации проекта: решение возникающих проблем.

7. Схема реализации проекта: информирование участников о ходе проекта.

8. Схема реализации проекта: управление вносимыми в план изменениями.